

## **Marktconsultatie Dyslexie**

### **Thema 1 kwaliteitseisen**

- Kwaliteit mag innovatie niet in de weg zitten en niet als uitsluiting gelden/gebruikt worden. Wat wil je als gemeente bieden: Wat de markt biedt en werkt.
- Kwaliteitseisen moeten niet komen van de branche zelf. Dat kan zorgen voor uitsluiten van andere aanbieders.
- Kwaliteit wordt geborgd door de ervaringscijfers van de scholen en de cliënttevredenheid.
- School is primair verantwoordelijk voor het leeraspect van alle leerlingen. Er moet altijd eerst het vermoeden van EED worden vastgesteld.
- De meldingslijn geeft informatie over de processen en daarmee ook de excessen.
- De eerste keuze voor een aanbieder ligt bij de ouders en school (ib-ers).
- Concurrentie maakt iedereen scherp.
- Kwaliteit heeft meerdere kanten.  
➔ Veel weerstand van het veld om de bestaande kwaliteitseisen los te laten!

### **Thema 2 transformatie**

Er is sprake van een toename van het aantal dyslexie aanvragen. Hoe komt dit?

- Niet alle gevallen, die door geleid worden naar een aanbieder, zijn daadwerkelijk EED. Diagnostiek steunt op het voortraject in school. Hardnekkigheid van lees- en spellingsproblemen moet zijn aangetoond. De gegeven ondersteuning op school gedurende anderhalf jaar is hierin cruciaal.
- Ouderbetrokkenheid is van wezenlijk belang!
- De zorg op school is lastig te organiseren. De zorgzwaarte neemt toe; de maatschappij wordt/is complexer. Er is ook altijd sprake van goede en minder goede leerkrachten.

Er worden meer kinderen doorverwezen naar de zorg dan je op basis van prevalentie zou mogen verwachten. Hoe kunnen we de aanvragen beperken?

- De aanbieder moet kennis overdragen aan het onderwijs (bv. de 12 sessies van Marant voordat er beoordeeld wordt of EED ja/nee). Hierop loopt een pilot in Overbetuwe, op dit moment gefinancierd door de gemeente. Hier liggen mogelijk kansen in het ontwikkelen van een onderwijs-zorgarrangement.
- Je kan ook een hele groep helpen bij leesproblematiek (leerplein vanuit de Liemers 20 twee dagdelen intensief leesbegeleiding). Bekostigd vanuit het samenwerkingsverband. Verplichting tot communicatie naar school en thuis.
- Een duurzame relatie tussen aanbieder en school is belangrijk. Samen met de ouders maak je de keuze. Meer beeld wederzijds qua kunnen van een leerkracht ed. Door vanaf groep 1 te werken met een systeem dat de

aanbieder gebruikt, wordt er een besparing geleverd. Immers alle leerlingen krijgen een ondersteuning, die voor een kleine groep kan leiden tot een EED-score.

- Samenwerkingsverband kan actief haar rol nemen en verantwoordelijkheid nemen voor het kunnen “ omgaan met dyslexie” in overleg met ouders..
- De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de verdeling van de middelen qua aantal leerkrachten en werkwijze in de klassen. Al dan niet aanstellen van ib-ers ed.
- Schoolbesturen in Overbetuwe en Lingewaard hebben geen schoolcontact personen bij de samenwerkingsverbanden
- Schoolbesturen hebben behoefte aan cijfers per school en per subregio.
- Renkum heeft kleinere schoolbesturen. Dan is er andere input nodig om te kunnen sturen. De middelen van passend onderwijs gaan rechtstreeks naar de schoolbesturen.
- Verdeling rollen:
  - ➔ Juiste groep bereiken voor laag mogelijke prijs = gemeente
  - ➔ Goed onderwijs voor alle leerlingen = scholen
  - ➔ Kwaliteit bieden en behoud van werk = aanbieders

Wie spreek je aan in onderwijsland?

Besturen zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit op scholen (gesprekspartner van de gemeente)

Directeuren zijn de cruciaal in de verbinding tussen gemeente – aanbieders - onderwijs.

Samenwerkingsverband Liemers controleert per jaar welke scholen doorgeleiden naar aanbieder. Deze gegevens zijn ook op te vragen bij het kwaliteitsinstituut. Tempo wordt nog teveel als toets gebruikt: waarom niet voor de hele klas. Gebruik van digitaal materiaal.

Wat te doen met die kinderen, die op basis van intelligentie het tot groep 7 volhouden en dan pas als dyslexie wordt herkend?

Rondje belangrijkste punten per deelnemer

- Duurzame relatie dat de scholen erop aan kunnen dat er kwaliteit wordt geboden door de externen die rondlopen.
- Investering in materiaal dat aansluit bij dyslexie
- Kennis van aanbieder naar scholen in leesonderwijs.
- Structurele klankbord groep gemeenten/aanbieders/onderwijs/ouders
- Verschil in werkwijze van samenwerkingsverbanden EN de rol van de schoolbesturen (vrijheid)
- Kansen in onderwijs-zorgarrangementen zijn aanwezig. En de bestuurlijke verantwoordelijkheden op scholen.
- De driehoek (ouders /kinderen/school). Houvast in het signaleren. Hardop lezen is van belang. Nazorg: wat te doen met – na de behandeling – een

incidentele terugval of even steuntje in de rug. Kurzwahl (gesproken boeken?)  
of sprintplus.

- Pilot met het voortraject voorafgaand aan diagnose.
- Aandacht vragen bij scholen en schooldirecteuren voor dyslexie.
- De gesproken kant van het onderwijs in methodes meenemen.
- Voortraject begint in de klas.
- Binnen de behandeling ook aandacht voor psycho-educatie = acceptatie dat er sprake van de stoornis. Je bent niet dom maar hebt meer tijd nodig.
- Samen met alle partners de communicatie open te houden. Wie doet wat en korte lijntjes-denken.